



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**  
**квалификация**  
**техник- электромеханик**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева  
10 05 2024

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

 О.В. Шергина  
10 05 2024

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
общепрофессиональных и механических  
дисциплин

Протокол от 05.04.2024 № 6

Председатель  С.Ю. Низовцева

#### РАЗРАБОТЧИК:

Низовцева Светлана Юрьевна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 14).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

| Код ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Код</b>                                                                                                                       | <b>Формулировка</b> |

|       |                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>48</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 20            |
| практические занятия                                               | 48            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | —             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся        | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                 | 3             | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Взаимодействие человека со средой обитания                             |                                                                                   | 12            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14                                         |
| Тема 1.1. Человек и его среда обитания                                           | Содержание учебного материала                                                     | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06                                                              |
|                                                                                  | 1. Современное состояние среды обитания человека.                                 | 2             |                                                                                                |
|                                                                                  | 2. Техносфера.                                                                    |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 3. Негативные факторы, присущие техносфере.                                       |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 4. Возможные состояния среды обитания.                                            |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 5. Опасности и их источники.                                                      |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 6. Риск. Виды риска.                                                              |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 7. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания. |               |                                                                                                |
| Тема 1.2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | Содержание учебного материала                                                     | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14                                         |
|                                                                                  | 1. Общие положения.                                                               | 2             |                                                                                                |
|                                                                                  | 2. Теплообмен.                                                                    |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 3. Анализаторы.                                                                   |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 4. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания.                     |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 5. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.                    |               |                                                                                                |
|                                                                                  | 6. Здоровый образ жизни.                                                          |               |                                                                                                |
|                                                                                  | Тема 1.3. Негативные                                                              |               |                                                                                                |
| 1. Классификация опасных и вредных факторов.                                     |                                                                                   | 2             |                                                                                                |

|                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| факторы техносферы и их воздействие на человека                                                              | 2. Физические факторы.                                                                                                             |   | ОК 06                                           |
|                                                                                                              | 3. Химические факторы.                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                                                              | 4. Биологические факторы.                                                                                                          |   |                                                 |
|                                                                                                              | 5. Психофизиологические факторы.                                                                                                   |   |                                                 |
|                                                                                                              | 6. Параметры микроклимата.                                                                                                         |   |                                                 |
|                                                                                                              | 7. Факторы тяжести и напряжённости труда.                                                                                          |   |                                                 |
|                                                                                                              | Тема 1.4. Безопасность системы «человек – машина»                                                                                  |   |                                                 |
| 1. Критерии безопасности системы «человек – машина».                                                         |                                                                                                                                    | 2 |                                                 |
| 2. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина».                                              |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 3. Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина».                                       |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 4. Технические элементы системы «человек – машина».                                                          |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 5. Человеческий фактор в системе «человек – машина».                                                         |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 6. Надёжность человека как компонента системы «человек – машина».                                            |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 7. Качественный анализ опасности систем «человек – машина».                                                  |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 8. Количественный анализ опасности системы «человек – машина».                                               |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| 9. Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина».   |                                                                                                                                    |   |                                                 |
| Тема 1.5. Создание оптимальной производственной среды                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                                                                                              | 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | 3 |                                                 |
|                                                                                                              | 2. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ.   |   |                                                 |
|                                                                                                              | 3. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия вибрации и шумов.                            |   |                                                 |
|                                                                                                              | 4. Защита экипажей морских судов и судов внутреннего плавания от вредного воздействия электромагнитных полей и излучений.          |   |                                                 |
|                                                                                                              | 5. Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью.                                                                   |   |                                                 |
|                                                                                                              | В том числе, практических занятий                                                                                                  | 1 |                                                 |
|                                                                                                              | Практическое занятие № 1. Безопасность труда при грузовых операциях на судне.                                                      | 1 |                                                 |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности |                                                                                                                                    | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |

|                                                                                                   |                                                                                                                  |           |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                  |           | <b>ОК 10, ЛР 14</b>                                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Чрезвычайные ситуации и их классификация.<br/>Основные понятия и определения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14               |
|                                                                                                   | 1. Основные понятия.                                                                                             |           |                                                               |
|                                                                                                   | 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.                                                                          |           |                                                               |
|                                                                                                   | 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени.                                                                        |           |                                                               |
|                                                                                                   | 4. Природные чрезвычайные ситуации.                                                                              |           |                                                               |
|                                                                                                   | 5. Техногенные чрезвычайные ситуации.                                                                            |           |                                                               |
|                                                                                                   | 6. Чрезвычайные экологические ситуации.                                                                          |           |                                                               |
|                                                                                                   | 7. Биологические чрезвычайные ситуации.                                                                          |           |                                                               |
|                                                                                                   | 8. Социальные чрезвычайные ситуации.                                                                             |           |                                                               |
|                                                                                                   | 9. Чрезвычайные ситуации военного времени.                                                                       |           |                                                               |
|                                                                                                   | 10. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.                           |           |                                                               |
|                                                                                                   | 11. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.                                                                   |           |                                                               |
| <b>Тема 2.2.<br/>Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |
|                                                                                                   | 1. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.                                    |           |                                                               |
|                                                                                                   | 2. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий.                                                            |           |                                                               |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                         |           |                                                               |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.        |           |                                                               |
| <b>Тема 2.3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10                      |
|                                                                                                   | 1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                    |           |                                                               |
|                                                                                                   | 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.               |           |                                                               |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                                            |                                                                                                                  | <b>48</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14</b> |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия о воинской обязанности</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14        |
|                                                                                                   | 1. Основы военной службы и обороны государства. Законодательство в области военной службы и обороны государства. |           |                                                               |
|                                                                                                   | 2. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и её                                                   |           |                                                               |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | содержание.                                                                                                                                                               |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 3. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учётных специальностей.                                             |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 4. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.           |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.                                                   |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 6. Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские символы и ритуалы.                                                                                      |           |                                                          |
|                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                  | <b>9</b>  |                                                          |
|                                                                                                                     | Практическое занятие № 3. Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий.                                                                                | 9         |                                                          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Военнослужащий<br/>специалист, в<br/>совершенстве<br/>владеющий оружием<br/>и военной техникой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 10 |
|                                                                                                                     | 1. Организационная структура, виды Вооружённых Сил и рода войск. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение и структура.                                       | 2         |                                                          |
|                                                                                                                     | 2. Боевые части кораблей Военно-Морского Флота и их функции в организационной структуре корабля Военно-Морского Флота.                                                    |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 3. Права и обязанности военнослужащего. Ответственность военнослужащего. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.                                       |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 4. Караульная служба – задачи, состав, обязанности.                                                                                                                       |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 5. Порядок хранения оружия и боеприпасов.                                                                                                                                 |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 6. Порядок применения оружия военнослужащим.                                                                                                                              |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 7. Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учётным специальностям.                                                                      |           |                                                          |
|                                                                                                                     | 8. Общие понятия об организации военно-морской подготовки экипажей гражданских судов.                                                                                     |           |                                                          |
|                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                  | <b>34</b> |                                                          |
|                                                                                                                     | Практическое занятие № 4. Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота. | 6         |                                                          |
|                                                                                                                     | Практическое занятие № 5. Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от                                                   | 4         |                                                          |

|               |                                                                                                                                                                   |           |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               | оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты.                                                                                  |           |  |
|               | Практическое занятие № 6. Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата.                             | 6         |  |
|               | Практическое занятие № 7. Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.       | 6         |  |
|               | Практическое занятие № 8. Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение места наблюдения. Действия наблюдателя. | 5         |  |
|               | Практическое занятие № 9. Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях.                                                                     | 6         |  |
|               | Дифференцированный зачет                                                                                                                                          | 1         |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                   | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория: «кабинет №148 «Безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Охрана труда. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,6 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть. Комплект стендов по охране труда. Макет автомат Калашникова, робот-тренажёр «Максим», противогаз ГП-7, образцы средств первой медицинской помощи, носилки;

- лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

Учебная аудитория: № 235 «Актёрский зал», оснащённый:

- техническими средствами обучения: Ноутбук Acer Extensa 5635 (-1 шт., проектор NECM260 – 1 шт., экран настенный, электронный стрелковый тип;

- лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 7 Professional (контракт №260/09 от 31.08.2009 г. ИП Кабаков Л.В.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress, и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, The Document Foundation); Microsoft Office 2010 Professional Plus (текстовый редактор Word, редактор таблиц Excel, редактор презентаций Power Point, Microsoft Outlook, СУБД Access и прочее) (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО "СофтЛайн Трейд"); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware, AIMP DevTeam); XnView (распространяется бесплатно, Freeware, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); программа управления классом NetOp School 6.2 (15+1) (контракт №394/11 от 21.11.2011 г. ЗАО "СофтЛайн Трейд").

Учебная аудитория: Спортивный комплекс: кабинет №135 Раздевалка, №136 Раздевалка, №242 Спортивный зал (36x18), оснащённая оборудованием: площадки для игровых видов спорта (строевой подготовки).

Учебная аудитория кабинет №220 Студия информационных ресурсов Лаборатория, кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Кабинет «Иностранный язык (лингвфонный). Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием: комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска),

- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.;

- лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html>

#### **3.2.1. Дополнительные источники**

1. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 80 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49923.html>

2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

#### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами,

установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.070 «Инспектор государственного портового контроля». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- демонстрация знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- актуальность профессионального и социального контекста, в</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>областях;</p> <p>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– структуру плана для решения задач;</p> <p>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– приёмы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности;</p> <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум,</p> | <p>котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются;</p> <p>- демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- структура плана для решения задач понятна;</p> <p>- оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком;</p> <p>- демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация знаний приёмов структурирования информации;</p> <p>- демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно;</p> <p>- значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <p>самообразования определяются правильно и понятны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности;</li> <li>- демонстрируются знания основ проектной деятельности;</li> <li>- демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены;</li> <li>- демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено;</li> <li>- лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения определяются точно;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | направленности<br>понимаются точно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- демонстрация умений предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- демонстрация умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- демонстрация умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- демонстрация умений применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- демонстрация умений владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- демонстрация умений оказывать первую помощь</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</li> </ul> | <p>пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно;</li> <li>- задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части;</li> <li>- этапы решения задачи определяются точно;</li> <li>- информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно;</li> <li>- план действия составляется и успешно реализуется на практике;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике;</li> <li>- результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно;</li> <li>- для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации;</li> <li>- полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая;</li> <li>- практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком;</li> <li>- актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональные темы;<br/>         – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>         – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>         – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>         – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>деятельности определяется точно;<br/>         - современная научная профессиональная терминология применяется практически;<br/>         - профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории;<br/>         - методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике;<br/>         - правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются;<br/>         - взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися;<br/>         - мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме;<br/>         - документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами;<br/>         - правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются;<br/>         - демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны;<br/>         - тексты на базовые</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются;</li> <li>- представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**

**квалификация  
техник- электромеханик**

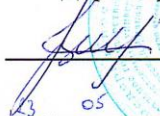
## СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
 \_\_\_\_\_ Н.Е. Гладышева  
 10 05 2024

## УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

  
 \_\_\_\_\_ О.В. Шергина  
 13 05 2024

## ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии  
 общепрофессиональных и механических  
 дисциплин

Протокол от 05.04.2024 № 6

Председатель  С.Ю. Низовцева

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника отдела судового  
 хозяйства ФБУ «Администрация Двинско-Печорского бассейна»

  
 \_\_\_\_\_ К.Н. Жданов  
 12 05 2024

## РАЗРАБОТЧИК:

Низовцева Светлана Юрьевна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), рабочей программы учебной дисциплины.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                    |  | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                             |  | <b>25</b>   |
| <b>2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                              |  | <b>27</b>   |
| <b>3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ<br/>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>                   |  | <b>28</b>   |
| <b>4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ<br/>ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  | <b>30</b>   |

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| Код ОК                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 10 | <p>У1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2 -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4 -применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5 -ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У6 -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> | <p>31 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33 -основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34 -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35 -способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36 -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>37 -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>38 -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>39 -методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>310 -структуру плана для решения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U8 -оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>U9 -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>U10 -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>U11 -определять этапы решения задачи;</p> <p>U12 -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>U13 -составлять план действия;</p> <p>U14 -определять необходимые ресурсы;</p> <p>U15 -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>U16 -реализовывать составленный план;</p> <p>U17 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>U18 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>U19 -определять необходимые источники информации;</p> <p>U20 -планировать процесс поиска;</p> <p>U21 -структурировать получаемую информацию;</p> <p>U22 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>U23 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>U24 -оформлять результаты поиска;</p> <p>U25 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>U26 -применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>U27 -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>U28 -организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>U29 -взаимодействовать с</p> | <p>задач;</p> <p>311 -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>312 -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>313 -приёмы структурирования информации;</p> <p>314 -формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>315 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>316 -современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>317 -возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>318 -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>319 -основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32 -правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>321 -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>322 -значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>323 -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>324 -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>325 -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>326 -особенности произношения;</p> <p>327 -правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>У30 -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>У31 -описывать значимость своей специальности;<br>У32 -понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>У33 -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>У34 -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>У35 -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>У36 -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                     |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |                                                                                                                                 |
| <b>Код</b>                                                                                                                       | <b>Формулировка</b>                                                                                                             |
| ЛР 14                                                                                                                            | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Собеседование                                                         | Устный опрос, дифференцированный зачет |
| Задания для самостоятельной работы                                    | Письменная проверка                    |
| Практическое задание                                                  | Практические занятия                   |
| Тест, тестовое задание                                                | Тестирование                           |

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 90-100                                        | 5                                                             | отлично             |
| 80-89                                         | 4                                                             | хорошо              |
| 70-79                                         | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                                             | неудовлетворительно |

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### Критерии оценки выполненного практического задания/ письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

#### Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                     | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог   |
| 90 - 100                                            | 5                                                                | отлично             |
| 80 - 89                                             | 4                                                                | хорошо              |
| 70 - 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно   |
| менее 70                                            | 2                                                                | неудовлетворительно |

#### Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

#### **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Текущий контроль**

##### **4.1.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Взаимодействие человека со средой обитания, Тема 1.5. Создание оптимальной производственной среды (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Безопасность труда при грузовых операциях на судне.

Задание: Заполнить таблицу.

| Грузовая операция | Мероприятия по безопасности труда |
|-------------------|-----------------------------------|
|                   |                                   |

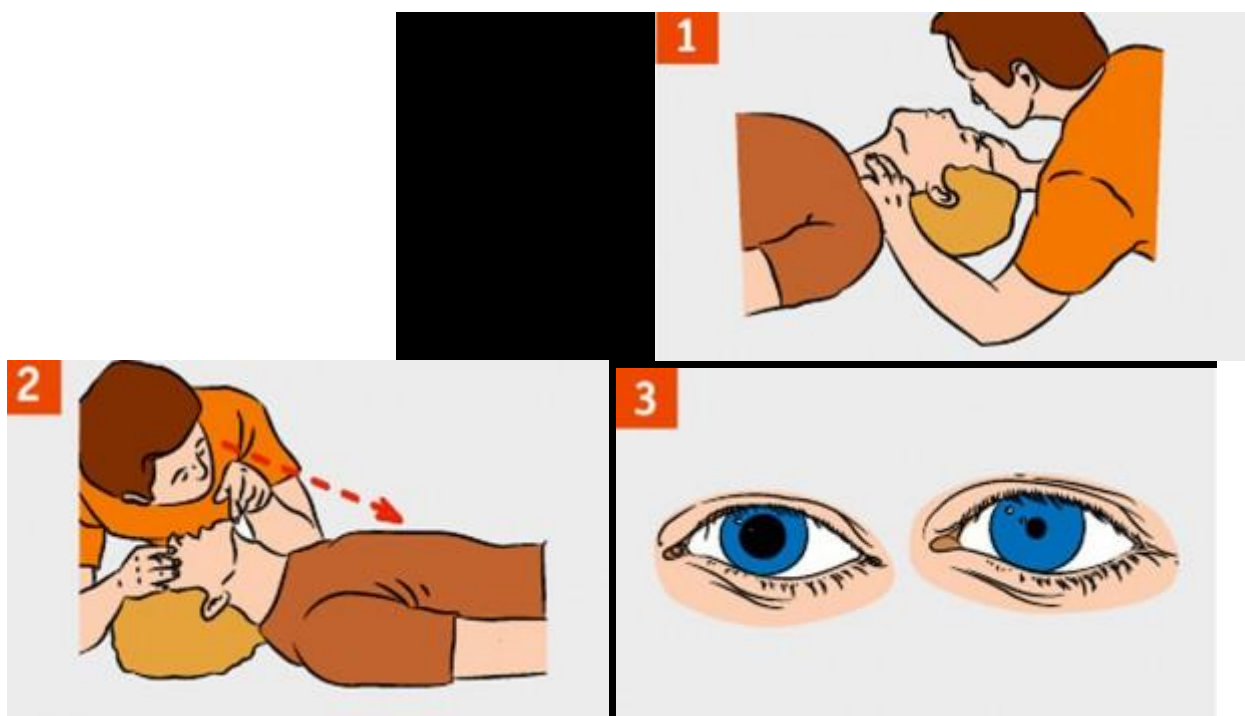
Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задание:

Выполнить действия по алгоритму:

1. Обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).
2. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание; для «прослушивания» пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего; для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.
3. Вызвать специалистов (112 – с мобильного телефона, с городского – 03 (скорая) или 01 (спасатели)).
4. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть: - восстановление проходимости дыхательных путей; - сердечно-легочная реанимация; - остановка кровотечения и другие мероприятия.
5. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.



Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.1. Основные понятия о воинской обязанности (Аудиторная самостоятельная работа).  
 Наименование: Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий.  
 Задание: По плакатам изучить: воинские звания, военную форму одежды, знаки воинских различий.



| Составы<br>военнослужа-<br>щих | Воинские звания                                                                                            |                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | войсковые                                                                                                  | корабельные                                                                                       |
| Солдаты<br>и матросы           | рядовой<br>ефрейтор                                                                                        | матрос<br>старший матрос                                                                          |
| Сержанты<br>и старшины         | младший сержант<br>сержант<br>старший сержант<br>старшина                                                  | старшина 2-й статьи<br>старшина 1-й статьи<br>главный старшина<br>главный корабельный<br>старшина |
| Прапорщики<br>и мичманы        | прапорщик<br>старший прапорщик                                                                             | мичман<br>старший мичман                                                                          |
| Младшие<br>офицеры             | младший лейтенант<br>лейтенант<br>старший лейтенант<br>капитан                                             | младший лейтенант<br>лейтенант<br>старший лейтенант<br>капитан-лейтенант                          |
| Старшие<br>офицеры             | майор<br>подполковник<br>полковник                                                                         | капитан 3-го ранга<br>капитан 2-го ранга<br>капитан 1-го ранга                                    |
| Высшие<br>офицеры              | генерал-майор<br>генерал-лейтенант<br>генерал-полковник<br>генерал армии<br>Маршал Российской<br>Федерации | контр-адмирал<br>вице-адмирал<br>адмирал<br>адмирал флота                                         |



Комплект оценочных заданий №4 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Классификация боевых кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота России. Основные сведения о боевых средствах Военно-Морского Флота.

Задание: Заполнить таблицу.

| Тип корабля | Характеристика |
|-------------|----------------|
|             |                |

Комплект оценочных заданий №5 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Хранение и уход за средствами индивидуальной защиты.

Задание:

1. Дать характеристику средств индивидуальной защите, их использование, хранение и уход:



2. Заполнить таблицу:

| Средство коллективной защиты | Использование | Хранение и уход |
|------------------------------|---------------|-----------------|
|                              |               |                 |

Комплект оценочных заданий №6 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Назначение, принцип действия и устройство автомата. Технические характеристики. Разборка и сборка автомата.

Задание: Изучить назначение, принцип действия, устройство автомата и его технические характеристики.



2. Провести разборку и сборку автомата.

Комплект оценочных заданий №7 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Задание:

1. Изучение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и правил стрельбы из стрелкового оружия.



Комплект оценочных заданий №8 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение места наблюдения. Действия наблюдателя.

Задание: По плакату определить: передвижение на поле боя, выбор места наблюдения, маскировка, оснащение места наблюдения, действия наблюдателя.



Комплект оценочных заданий №9 по Разделу 3. Основы военной службы, Тема 3.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (Аудиторная самостоятельная работа).

Наименование: Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях.

Задание: Отработка приемов и способов остановки различных видов кровотечений.

Наложение давящих и кровоостанавливающих повязок, гипсование.



#### 4.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 1. Взаимодействие человека со средой обитания, Тема 1.1. Человек и его среда обитания (Аудиторная работа).

1. Что такое среда обитания?
2. Что такое биосфера?
3. Что такое техносфера?
4. Дайте определение опасности
5. Дайте определение безопасности

Устный опрос №2 по Разделу 1. Взаимодействие человека со средой обитания, Тема 1.2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания (Аудиторная работа).

1. Что такое теплообмен?
2. Перечислите анализаторы человека
3. Какие формы трудовой деятельности человека вы знаете?
4. Дайте общую характеристику физического труда
5. Перечислите характерные особенности умственного труда
6. Приведите примеры форм физического и умственного труда
7. Что включает в себя понятие здорового образа жизни?
8. Что можно отнести к вредным привычкам?

Устный опрос №3 по Разделу 1. Взаимодействие человека со средой обитания, Тема 1.3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека (Аудиторная работа).

1. Что относится к негативным факторам техносферы?
2. Что такое вредный фактор?
3. Что такое опасный фактор?
4. Перечислите физические негативные факторы техносферы
5. Что относится к психофизическим негативным производственным факторам?
6. Что такое микроклимат?

Устный опрос №4 по Разделу 1. Взаимодействие человека со средой обитания, Тема 1.4. Безопасность системы «человек – машина» (Аудиторная работа).

1. Что такое «рабочее место»?
2. Что включает в себя понятие «условия труда»?
3. С какой периодичностью проходит аттестация рабочих мест?
4. Как производится классификация рабочих мест по условиям труда?

Устный опрос №5 по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения (Аудиторная работа).

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
7. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
8. Приведите примеры ЧС природного характера.
9. Приведите примеры ЧС социального характера.

#### 4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка №1 по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Что понимается под устойчивостью работы объектов экономики?
2. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
3. На какие факторы обращается внимание при изучении зданий, сооружений?
4. Какие факторы влияют на устойчивость объектов?

2 вариант

1. Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.
2. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
3. Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.
4. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости инженерно-технического комплекса?

Письменная проверка №2 по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Что включает в себя понятие «ликвидация ЧС»
2. Что является правовой основой безопасности жизнедеятельности?
3. Что включает в себя управление БЖ?

#### 4.1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения, Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности, Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения, Тема 2.2. Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Содержание Банка тестовых заданий.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

1. Опасность — это ...
  - а) процессы, явления, предметы, которые приводят к ухудшению самочувствия человека или заболеванию;
  - б) негативное воздействие, которое приводит к травме или летальному исходу;
  - в) центральное понятие в безопасности жизнедеятельности.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

2. Чрезвычайная ситуация — это ...
  - а) событие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
  - б) событие, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
  - в) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб

здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

3. Безопасность — это ...

- а) происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшие к разрушению биосферы;
- б) состояние объекты защиты, при котором воздействие на него всех потоков веществ, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- в) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

4. Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- а) сохранение здоровья людей, длительно пребывающих в техносфере, и их потомства;
- б) сохранение жизни людей, их защита от травм и острых отравлений;
- в) интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства;
- г) требования к операторам технических систем в области специалистов по безопасности жизнедеятельности.

*Инструкция: установи соответствие*

5. Установить соответствие чрезвычайной ситуации базовой классификации

|                                                    |                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Чрезвычайная ситуация техногенного характера    | а) землетрясение               |
| 2. Чрезвычайная ситуация природного характера      | б) межнациональный конфликт    |
| 3. Чрезвычайная ситуация социального происхождения | в) взрыв емкости под давлением |

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

6. Одной из основных мер защиты населения является:

- а) обучение населения способам, мерам и средствам защиты;
- б) самостоятельная ликвидация чрезвычайной ситуации силами и средствами организаций;
- в) силы и средства наблюдения и контроля

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

7. Возможные пути снижения социальных опасностей:

- а) улучшение качества жизни и культуры населения;
- б) ликвидация онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний;
- в) ликвидация социальных опасностей венерических заболеваний.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

8. Опасные факторы пожара:

- а) осколочные поля;
- б) ударная воздушная волна;
- в) повышенная температура, открытый огонь, токсичные продукты, понижение концентрации кислорода

*Инструкция: установи соответствие*

9. Установить соответствие признаков светового излучения степени поражающего действия

|                   |                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1. первая степень | а). омертвление кожи и глубоко лежащих тканей |
| 2. вторая степень | б). появляются пузыри                         |
| 3. третья степень | в). покраснение, припухлость, болезненность   |

*Инструкция: выбери правильный ответ*

10. Очаг ядерного поражения — это:

- а) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением на внешней границе 50 кПа;
- в) территория, подвергшаяся избыточному давлению 20-10 кПа.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

11. Зона химического поражения — это:

- а) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и животных;
- б) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако заражения в поражающих концентрациях;
- в) территория, над которой применили оружие массового поражения.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

12. Дезинфекция — это:

- а) мероприятия, связанные соответственно с уничтожением насекомых и истреблением грызунов;
- б) установленный вид возбудителя;
- в) установление факта применения противником биологического оружия;
- г) обеззараживание объектов внешней среды, которые необходимы для нормальной деятельности и безопасного нахождения людей

*Инструкция: установи последовательность.*

13. Определить последовательность защиты населения от химического загрязнения

- а) санитарная обработка и дезинфекция;
- б) укрытие в защитных сооружениях или эвакуация;
- в) оповещение;
- г) применение вакциносывороточных препаратов, антибиотиков и других лекарственных веществ.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

14. Гражданская оборона — это:

- а) совокупность официальных взглядов на систему безопасности России в современной геополитической обстановке;
- б) важнейшая составляющая национальных интересов, защита личности;
- в) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

15. Гражданская оборона функционирует в режимах:

- а) повседневной деятельности,
- б) согласно территориально-производственному принципу;
- в) начальный режим;
- г) повышенной готовности;
- д) режим чрезвычайной ситуации

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

16. Руководство гражданской обороной на муниципальном уровне осуществляет:

- а) федеральный орган исполнительной власти;
- б) руководители органов местного самоуправления;
- в) Правительство РФ

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

17. Устойчивость работы объекта экономики — это:

- а) возможный характер и масштабы чрезвычайной ситуации и мероприятия по их предупреждению и ликвидации;
- б) уровень и вероятность воздействия внешних поражающих факторов природного происхождения;
- в) способность выпускать установленные виды продукции, выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

18. Под готовностью персонала к чрезвычайным ситуациям понимается:

- а) анализ технологического процесса;
- б) обучение, подготовка, правила поведения, оказание первой медицинской помощи и т. д.;
- в) надежность исследования жизненно важных систем промышленности;
- г) системы управления объектами.

*Инструкция: выбери правильный ответ*

19. Какие работы выполняются по ликвидации очагов поражения сильнодействующих ядовитых веществ?

- а) подготовка транспорта для эвакуации на воде;
- б) локализация и ликвидация природных пожаров;
- в) устройство проездов в завалах и загрязненных участках;
- г) укрепление и обрушение конструкций зданий и сооружений, препятствующих безопасному проведению спасательных работ

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

20. К физическим негативным факторам относится:

- а) заполненность рабочей зоны;
- б) шум, инфразвук, острые кромки, высота, статическое электричество;
- в) динамические факторы;
- г) микроорганизмы

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

21. К психофизиологическим факторам относится:

- а) электрический ток;
- б) лазерное излучение;
- в) загазованность рабочей зоны;
- г) попадание ядов в желудочно-кишечный тракт;
- д) умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

22. Шум классифицируется:

- а) по частоте;
- б) по направлению действия;
- в) по способу передачи;
- г) по природе возникновения.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

23. Аэродинамический шум — это:

- а) шум, возникающий вследствие стационарных и нестационарных процессов в газах;
- б) шум, возникающий в результате движения газов в разных направлениях;
- в) шум, возникающий в электрических машинах.

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

24. Электрические травмы классифицируются:

- а) по времени воздействия;
- б) на общие и местные;
- в).по силе, частоте тока

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

25. Электроофтальмия — это:

- а) проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла;
- б) пятна серого и бледно-желтого цвета на поверхности кожи;
- в) воспаление наружных оболочек глаз, в результате интенсивного облучения глаза; светом, богатым ультрафиолетовыми лучами (свет сильной дуговой лампы при киносъемке, при электросварочных работах)
- г) возникновение травм в результате резких судорожных сокращений мышц

*Инструкция: выбери правильный ответ.*

26. К первичным средствам пожаротушения относится:

- а) сплинклерная, дренчерная установка;
- б) автоматическая пожарная сигнализация;
- в) ящики с песком, ломы, топоры, лопаты, огнетушители

3. Таблица форм тестовых заданий

| Всего ТЗ | Из них количество ТЗ в форме |          |                 |            |
|----------|------------------------------|----------|-----------------|------------|
|          | закрытых                     | открытых | на соответствие | на порядок |
|          | шт. %                        | шт. %    | шт. %           | шт. %      |
| 100%     | 88%                          | -        | 8%              | 4%         |

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

| Номер тестового задания | Номер правильного ответа | Номер тестового задания | Номер правильного ответа |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1                       | а                        | 14                      | в                        |
| 2                       | в                        | 15                      | а, г, д                  |
| 3                       | б                        | 16                      | б                        |
| 4                       | а, б                     | 17                      | в                        |
| 5                       | 1в, 2а, 3б               | 18                      | б                        |
| 6                       | а                        | 19                      | в, г                     |
| 7                       | а                        | 20                      | б                        |
| 8                       | в                        | 21                      | д                        |
| 9                       | 1в, 2б, 3а               | 22                      | а, г                     |
| 10                      | а                        | 23                      | а                        |
| 11                      | б                        | 24                      | б                        |
| 12                      | г                        | 25                      | в                        |
| 13                      | в, б, г, а               | 26                      | в                        |

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

##### Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»  
для обучающихся по специальности 26.02.06  
«Эксплуатация судового электрооборудования и  
средств автоматики»

Перечень вопросов:

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. ЧС природного и техногенного характера.
4. Пожарная защита производственных объектов.
5. Назначение и задачи гражданской обороны.
6. Устойчивость производства общие сведения.

7. Оценка вредных факторов производственной среды.
8. Особенности чтения и восприятия информации с экрана дисплея.
9. Опасные и вредные производственные факторы.
10. Воздействие акустических колебаний на организм человека.
11. Микроклимат помещения.
12. Виды освещения и его нормирования. Параметры освещенности
13. Особенности защиты от электромагнитных полей.
14. Воздействие не ионизирующих излучений на человека.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека.
16. Организацию призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
17. Основные виды вооружения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений по специальности.
18. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
19. Оказания первой помощи пострадавшим.
20. Техногенные аварий и катастрофы.
21. ЧС. Классификация ЧС.
22. ЧС военного времени. Критерий боевой эффективности отравляющих веществ.
23. Организация защиты населения в ЧС.
24. Локализация и ликвидация последствий ЧС.
25. Выбор средств и способов пожаротушения.
26. Класс опасности условий труда по травмобезопасности.
27. Категории помещений зданий.
28. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
29. Действие электрического тока на организм человека.
30. Система промышленной вентиляции. Достоинства.
31. Микроклимат помещений.
32. Ионизирующие излучения. Единицы измерения.
33. Защита от шума и вибрации.
34. Задачи гражданской обороны объекта.
35. Федеральный закон РФ «Об обороне» (определение).
36. Виды и рода войск вооруженных сил РФ, их состав и предназначения.
37. Основные задачи вооруженных сил России.
38. Общевоинские уставы.(перечислить).
39. Военная присяга.
40. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
41. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
42. Основные виды вооружений, военной техники, состоящих на вооружении ВС.
43. Строевой устав (предназначение).
44. Строй и управление ими.
45. Устав внутренней службы (предназначение).
46. Суточный наряд (предназначение), обязанности лиц суточного наряда (дневальный по роте).
47. Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничение их прав и свобод.
48. Дисциплинарный устав (предназначение).
49. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений (основные понятия).
50. Боевое знамя воинской части (определение, чем является для воинской части?)
51. Воинские звания и военная форма одежды.

- 52. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
- 53. Дни воинской славы России.
- 54. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах, переохлаждении, обморожении.
- 55. Первая медицинская помощь при различных отравлениях.